

か

……「かかわる力」(キャリア教育)

…学習活動「おいわけ」

令和7年度 発達支援学級第4学年 いじめの防止等に関する年間計画

か

【追分小のいじめ対応について】
すべての子供たちが安全で安心な学校生活を送ることができるように、「いじめを許さない学校づくり」「いじめへの早期対応」へ取り組む。

いじめ
見逃しゼロ！

【令和7年度の重点】 かかわる力(人間関係形成・社会形成能力)の育成 自分と異なる意見も理解しようとし、話し合いなどに積極的に参加する子。相手の立場に立って考えたり、学級・学校・家庭・地域のために行動したりしようとする子。

【中学年の重点目標】 相手の思いや考えを理解しながら話し合うとともに、学級・学校の活動に喜びを感じながら、友達と協力して活動することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事・特別活動等	学活「キャリア・オリエンテーション」 キャリア教育で育てたい力を知って、「なりたい自分」を決めよう。 キャリアパスポート① ・始業式 ・授業開き(GE) ・学活「1年間のめあて」	行事「運動会」 学活「運動会を振り返ろう」 キャリアパスポート② ・縦割り活動開始	「縦割り遊び」 ・命を考える日 ・朝会「命の講話」 ・はままついじめアンケート ・心週間、心面談	・学活 1学期の振り返り、夏休みの過ごし方 ・三者面談	・始業式 ・学活 2学期のめあて決め	クラブ活動① ・はままついじめアンケート ・心週間、心面談	行事「くすのきフェスティバル」 学活「くすのきフェスティバルを振り返ろう」 キャリアパスポート④ 行事「野外活動」 学活「野外活動を振り返ろう」 キャリアパスポート③ クラブ活動②	クラブ活動③ ・体育 持久走記録会 ・三者面談	・始業式 ・はままついじめアンケート	クラブ活動④ ・6年生を送る会	学活「キャリアの振り返り」 1年間の学びを振り返り、高学年になる自覚を高める。 ・修了式 ・学活「1年間の振り返り」
総合	「みんなが暮らしやすい町、追分を目指して」 ○「暮らしやすい」について考える ○「みんな」とはだれを指しているのか。 ○身の回りにある「くらしやすい」につながる「人・もの・こと」を想起し、学習課題を設定する。 〈探究活動①〉 ○高齢者・車椅子・アイマスク体験 ○UD講座 ○障害者スポーツ・UDスポーツ体験 ○福祉にかかわっている様々な人の話を聞く				○調べたことを、プレゼンテーションソフトを使って発表資料にまとめる。 ○中間発表を経て発表資料の修正をする。 自分たちの町や学校が暮らしやすいかどうか考える。 より暮らしやすい町や学校にするために自分たちができることを考える。 〈探究活動②〉 自己課題について本やインターネットなどを使って調べる。 ○歴史や成り立ち ○特徴 ○その「人・もの・こと」による生活への影響 ○関わる人の思い				参観会で、これまでに調べたことや学んできたことや自分ができるようになったことを発表する。		
道徳科・各教科		道徳 親切、思いやり「思いやりって」 相互理解、寛容「学級会での出来事」 か	社会「ごみのしよりと利用」	国語「クラスみんなで決めるには」		道徳「つまらなかった」 分かり合うために か					
教職員	・職員会議 ・生徒指導委員会(4月は、個別理解) ・いじめ対策委員会(月1回、緊急時は随時)			いじめ事例研			いじめ事例研			いじめ事例研	
保護者・地域	・始業式 ・参観会、PTA総会 ・教育相談日(月1回) ・学校運営協議会	・運動会	・参観会、懇談会 ・学校運営協議会	・三者面談	・参観会、懇談会	・学校運営協議会	・ひとりひとりにいい声掛けデー ・くすのきフェスティバル	・三者面談	・参観会、懇談会	・学校運営協議会	・小中情報交換会